



HØRSHOLM KOMMUNE

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset Skovvænget

Oktober 2020

1. Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

1.1 Det udviklingsorienterede tilsyn

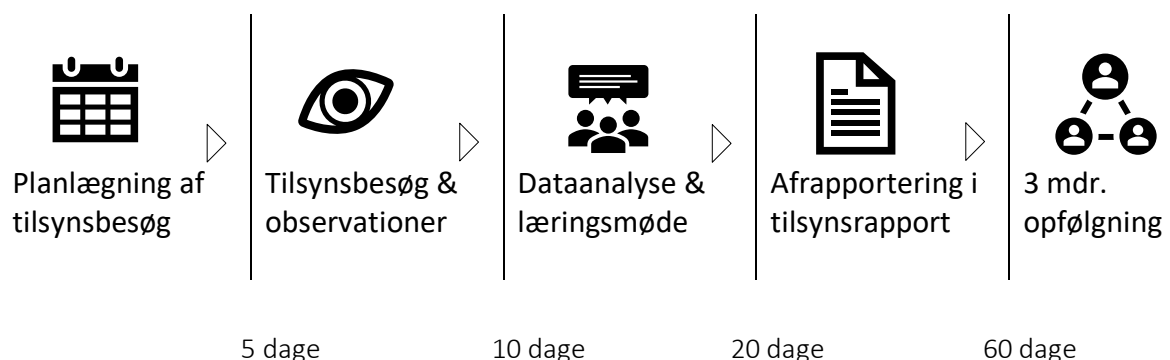
Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af en pædagogisk konsulent, daginstitutionslederen, en pædagog.
- Læringsmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsulents vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

2. Tidsplan for det udviklingsorienterede tilsyn

Herunder ses den generelle tidsplan for det pædagogiske tilsyn



3. Læsevejledning

I rapporten kan du læse opsamlingen på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen. I slutningen af rapporten finder du daginstitutionens samlede score samt kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

3.1 Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS-redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagssituationer i daginstitutionen.

Generelle oplysninger

Om daginstitutionen

Daginstitution: Børnehuset Skovvænget
Institutionstype: Vuggestue og børnehave
Normering: xx børn

Om det pædagogiske tilsyn

Pædagogisk tilsyn gennemført: 07. oktober 2020
Dialogmøde afholdt: 22. oktober 2020

Tilsyn gennemført af pædagogisk konsulent: Anne Mærkedahl
Dagtilbudsleder: Tine Hjort
Medarbejderrepræsentant: Lizette Flindt Hansen

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres nedenfor som væsentligste styrker og udviklingsområder.

4. Opsamling på styrker og udviklingsområder fra tilsynet

Børnehuset Skovvænget er overordnet kendetegnet ved, at personalet arbejder fokuseret med børneperspektivet og relationsdannelse mellem såvel voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

Nedenfor præsenteres konklusionerne på de væsentligste styrker som kendetegner den pædagogiske kvalitet i Børnehuset Skovvænget samt de væsentligste udviklingsområder, som institutionen skal arbejde med for at styrke kvaliteten. Styrker og udviklingsområder tager afsæt i KIDS- vurderingen, foretaget af den pædagogiske konsulent.

4.1 Styrker

Relationer

Observationerne peger på, at der oftest er et godt samspil mellem børn og voksne i daginstitutionen. Det kommer bl.a. til udtryk ved, at medarbejderne er opmærksomme og udviser imødekommenhed og lydhørhed i deres interaktion med børnene. Det gælder fx ved modtagelse af børn, som bliver støttet i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

I mødet med børnene forholder medarbejderne sig ofte til det enkelte barn ved at lytte, anerkende og inddrage barnets perspektiver. Det kan fx være i samtaler med børnene om deres

idéer eller oplevelser. Eller når der er konflikter mellem børnene, hvor medarbejderne ofte viser, at de har forstået barnets hensigt og motiv, og de reflekterer og italesætter sammen med børnene, hvordan de kan støtte dem i at løse konflikten.

Opmærksomhed

Observationerne peger på, at det pædagogiske miljø i høj grad er præget af opmærksomhed – både mellem voksne og børn, mellem børnene samt opmærksomhed mod et fælles tredje.

Opmærksomheden kommer bl.a. til udtryk ved at børn og voksne ofte er fordybet sammen om leg og aktiviteter i længere tid ad gangen. Medarbejderne responderer, når børnene kontakter dem, og der er ofte nærværende ansigt-til-ansigt-kontakt.

Medarbejderne er overvejende imødekomende over for børnenes initiativer og følger ofte deres engagement, idéer og motivationer. De tilbyder børnene forskellige legeformer, hvor de har mulighed for at være sammen eller lave noget for sig selv. Medarbejderne er ligeledes gode til at guide børnene fx i legeaktiviteter og fællesskaber, hvor der undervejs kommer flere børn til, som gerne vil være med i legen.

Selvudvikling

Af observationerne fremgår det, at daginstitutionen arbejder aktivt med at udvikle børnenes opfattelse og fornemmelse af sig selv som mennesker, og hvem de er i samspil med andre.

Der er ofte et intenst ansigt- til ansigt samspil mellem børn og voksne, og i interaktionerne med barnet afstemmer medarbejderne egne følelser og oplevelser i forhold til barnet.

Medarbejderne er jævnligt sammen med børnene om at udtrykke det i ord, som børnene mærker og oplever. Medarbejderne er gode til at indleve sig i børnenes følelser og oplevelser, og de spejler ofte børnene positivt, hvilket er med til at give barnet en oplevelse af sig selv som en positiv person gennem den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning. Det kan fx være i situationer, hvor den voksne interagerer med barnet om at fortælle historier om dets eget liv på en positiv måde.

4.2 Udviklingsområder

Socio-emotionel udvikling

Observationerne viser, at der er forskel på, i hvor høj grad henholdsvis det pædagogisk uddannede personale og personalet uden en pædagogisk baggrund er i stand til at bevare børnenes perspektiv.

I observationerne er der jævnlig ansigt- til-ansigt kontakt fx i forbindelse med fælles oplevelser eller situationer, hvor et barn udtrykker sine følelser eller fortæller noget til en voksen.

I situationer, hvor børn bliver kede af det eller ophidsede er der ofte hjælp at hente hos medarbejderne, som støtter børnene i at falde til ro. Medarbejderne viser jævnligt, at de accepterer og rummer børnenes følelser, når de fx er kede af det. Det sker af og til, at medarbejdere forsøger at flytte barnets fokus eller afleder barnet på anden måde fra sine følelser og oplevelser.

Medarbejderne er ofte opmærksomme på børnenes legerelationer og hjælper dem til at deltage i fællesskabet. Der er dog forskel på, hvordan medarbejderne kommunikerer med børnene om

deres følelser, intentioner og handlinger og er i stand til at hjælpe dem med at udtrykke disse i leg og interaktioner børnene imellem. Under observationerne er der i begge afdelinger registreret situationer, hvor personale uden en pædagogisk baggrund taler hyppigere i bydeform til børnene og er mindre optagede af barnets intention i dets adfærd og handlinger samt sprog og kropssprog.

Det anbefales, at daginstitutionen arbejder med en endnu større bevidsthed af barnets perspektiv hos personale, som ikke er pædagogisk uddannet. Daginstitutionen bør have opmærksomhed på, hvordan denne personalegruppe i højere grad bliver klædt på til at kunne rumme børnenes følelser og være nysgerrige på deres intentioner og handlinger.

Deltagelse og indflydelse

Af observationerne fremgår det, at daginstitutionen har et udviklingspotentiale ved i højere grad at lade leg, aktiviteter og rutiner tage udgangspunkt i børnenes perspektiv.

Under observationerne forekommer det jævnligt, at børnene selv kan vælge hvad, og hvem de vil lege med. I vokseninitierede aktiviteter er det også registreret, at børnene jævnligt får indflydelse, og derved mulighed for at opleve, at de bliver taget alvorligt og bidrager til fællesskabet. Børnene er på grund af restriktioner i forbindelse med Covid-19 primært uden for og kan derfor ikke frit vælge, om de fx vil være inde eller ude.

Det anbefales, at daginstitutionen har opmærksomhed på i højere grad at skabe situationer løbet af dagen, hvor børnene får mulighed for at udøve indflydelse på aktiviteter, regler og rutiner. Der er samtidig en opmærksomhed på, at børnene ikke har de sædvanlige muligheder for at gøre deres indflydelse gældende fx i forhold til valg af legerelationer og aktiviteter inde og ude pga. Covid-19 restriktioner.

Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

Observationerne peger på, at daginstitutionen har et udviklingspotentiale ved i højere grad at give børnene muligheder for at få mange forskelligartede erfaringer og oplevelser.

Det sker jævnligt, at børnene kommer på ture ud af huset fx til Aboretet, planteskolehuset eller biblioteket. Børnene får jævnligt mulighed for at møde forskellige kulturer og opleve, hvordan man kan forholde sig forskelligt til verden. Daginstitutionen kan dog arbejde mere med dette fx ved i højere grad at præsentere børnene for forskellige kulturelle genrer og prøve kræfter med forskellige kulturelle udtryksformer og værdier gennem fx litteratur, sang, musik, teater, billedkunst, design, arkitektur og IT.

Det anbefales, at daginstitutionen styrker børnenes muligheder for at få forskellige erfaringer og oplevelser med kulturelle genrer, udtryksformer og værdier, og at medarbejderne understøtter børnene heri ved fx at kommunikere med dem om deres oplevelser og erfaringer.

På baggrund af KIDS- vurderingen får Børnehuset Skovvænget en samlet score på 385 point ud fra en skala på i alt 525 mulige point. På skalaen nedenfor fremgår det dermed, at Børnehuset Skovvænget er placeret i den øvre del af skalaen.



4.3 Daginstitutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældrebestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Den pædagogiske konsulent foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Alle medhjælpere får mål og rammer for den styrkede læreplan samt Skovvængets læreplan udleveret sammen med en intro, når de starter.

Alle pædagogisk uddannede medarbejdere, skal være opmærksomme på at videreformidle og italesætte god pædagogisk praksis:

- *Hvordan vi taler med og til børnene*
- *Vi er nysgerrige på børnenes intentioner og spørger ind, hvis vi er i tvivl om hvad barnet gerne vil*
- *Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser og intentioner*

Vi vil have fokus på hvordan vi kan øge børnenes indflydelse på aktiviteter og rutinerne i dagligdagen. Fx har de ældste børn nogle dage været med til at vælge om de ville gå på tur eller blive og lege. De store børn har været med til at vælge, hvor man gemte de spidse sakse, så de små børn ikke kunne komme til skade.

Det er nu (under Corona) også blevet mere muligt igen at give nogle børn valget om at komme ind at lege og vælge aktivitet: lave perler, lege med dyr, spille spil m.m.

Tegneborde og borde med små aktiviteter bliver igen nemmere at have udendørs igen med det varmere vejr.

Der holdes dagligt morgensang i børnehaven, hvor børnene er med til at vælge sange, bl.a. med små sangkufferter, hvor børnene vælger vha. konkreter. Der bliver sunget i løbet af dagen – også på opfordring fra børnene. I vuggestuen synges der flere gange dagligt og læses historier.

Vi har lige haft et stort maleprojekt i børnehaven med kunstner Britta Johanson, hvor alle børnehavebørn deltog til inspiration for både børn og personale. De ældste vuggestuebørn var med en enkelt dag.

Der planlægges et lignende projekt til efteråret igen.

Der kommunikeres med børnene om deres oplevelser og erfaringer. Eks.: Børnehavebørn gik tur og kom forbi kirken og gik ind. Der stod en kiste uden de vidste det forinden. Et barn fortalte om sin fars begravelse og gruppen talte om det sammen og de genbesøgte besøgte barnets fars gravsted.

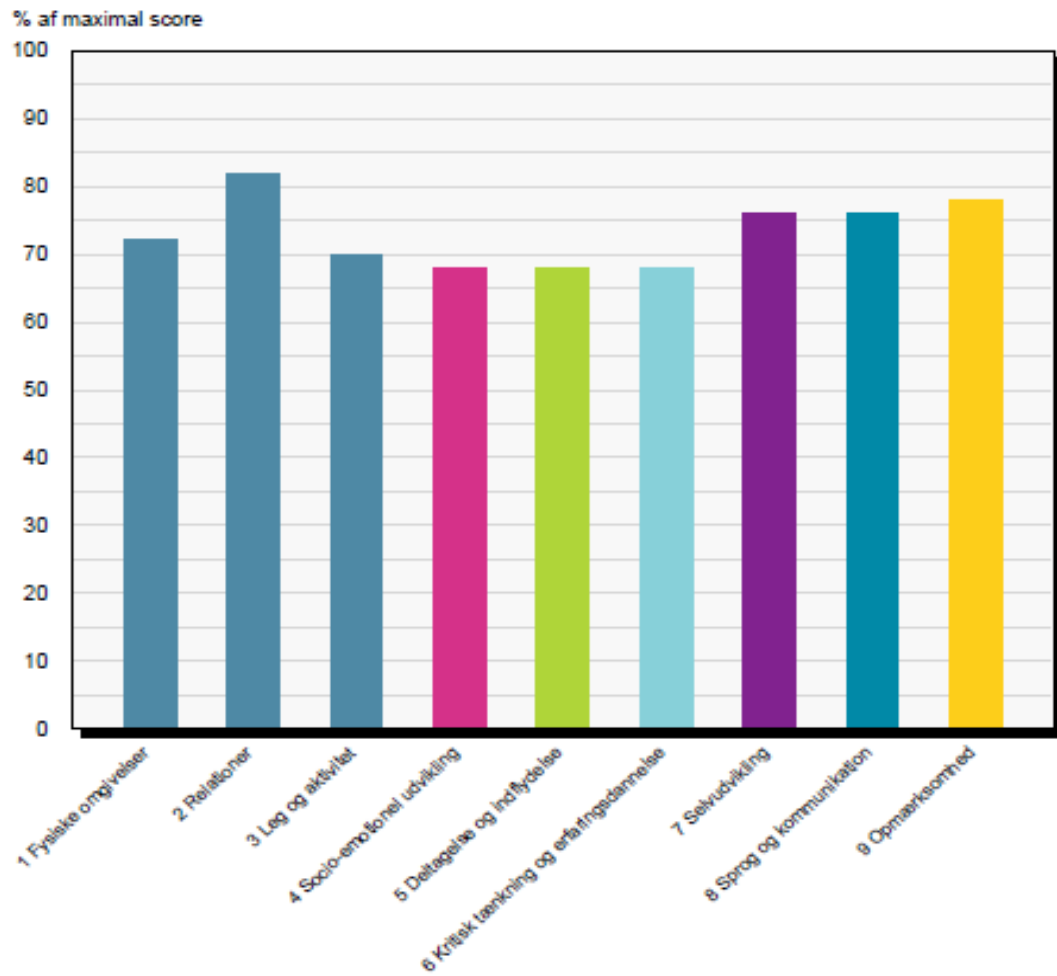
På de kommende personalemøder og stuemøder vil der løbende blive planlagt en struktur for de forskellige aktiviteter, så vi løbende kommer omkring de forskellige anbefalinger.

5. Bilag:

Bilag 1

Overblik over resultater af KIDS- observationer

Vurdering af de 9 områder



Bilag 2: Daginstitutionens egen registrering af øvrige forhold

Spørgsmål	Dagtilbudslederens svar
Har institutionen afholdt medarbejderudviklingssamtaler (MUS) inden for de sidste 2 år?	Nej. Det har været aflyst af diverse årsager. Der har været løbende samtaler generelt. MUS startes op inden sommerferie.
Er institutionen og medarbejderne bekendt med Hørsholm Kommunes sikkerhedspolitik?	Ja
Er der gennemført sprogvurderinger årligt inden for de sidste 2 år?	Ja
Er der gennemført arbejdspladsvurdering (APV) i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner)	Er på vej
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	
Hvor mange pædagogiske dage har I afholdt i det forløbne år?	1
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der årlige brandøvelser i institutionen?	Nej, men planlægges med AMIR
Er der gennemført eftersyn af legepladsen?	Ja